

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск»

**Республиканский конкурс
инновационных методических разработок
«Повышение финансовой грамотности»**

Номинация конкурса: «Лучшая инновационная методическая разработка для начальных классов»

Тема: «Методическая разработка урока окружающего мира в 3 классе по теме «Семейный бюджет»

Автор разработки: Балукина
Ирина Михайловна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»,
Республика Коми, г. Сосногорск

*г. Сосногорск,
2020 г.*

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка урока по теме «Семейный бюджет» в рамках урока окружающего мира в 3 классе содержит сведения о наиболее рациональной организации урока, эффективности методов и методических приемов, применения современных технических и информационных средств, представляет собой одно из серии учебных занятий по теме «Чему учит экономика». Урок создан в технологии смешанного обучения в модели «Перевернутый класс» с элементами деловой игры по созданию семейного бюджета.

В разработке приведены конкретные рекомендации практического характера по разработке и проведению урока.

Методическая разработка создана с целью оказания методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, методистам, педагогам – организаторам, например, для организации и проведения внеурочных воспитательных мероприятий в рамках курса «Финансовая грамотность».

ВВЕДЕНИЕ

В современном быстро меняющемся мире остро стоит вопрос финансовой грамотности не только взрослого населения, но и младших школьников. На этапе начальной ступени образования формируется базовый уровень финансовой грамотности – «фундамент» для последующей взрослой жизни и выбора профессии. Уроки окружающего мира с разделом «Чему учит экономика» как нельзя лучше подходят для формирования культуры экономического мышления и обретения опыта в анализе экономических ситуаций. Нельзя не отметить метапредметность таких уроков – связь с литературным чтением, математикой, технологией и общей цифровой безопасностью.

Выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной формируется на уроке через решение экономических задач и реализацию их на практике. Как педагог, и как мама, я обеспокоена уровнем овладения финансовой грамотностью в области безопасного расходования и контроля личных средств и понимания ребёнком собственного значимого «Я» в участии формирования семейного бюджета. В этом заключается **актуальность и выбор тематики** данной методической разработки.

Уникальность разработки в том, что она подразумевает проведение одного из уроков в технологии системно-деятельностного подхода, а также технологии «Перевернутый класс», в системе целостного электронного учебного курса. Формат урока – «деловая игра», что близко по духу учащимся начальной школы. Отличительной особенностью является также то, что при замене цифровых инструментов на распечатанные дидактические материалы разработка легко реализуется на практике.

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА

ФИО автора	Балукина Ирина Михайловна
Место работы, должность	МАОУ «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск», учитель начальных классов
Предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс
Раздел/ тема урока	Раздел «Чему учит экономика» Урок № 9 Тема «Семейный бюджет»
Цель урока	Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации; Образовательная цель: расширение понятийной базы по теме урока за счет включения в неё новых элементов.
Задачи	Предметные: Формирование умений рассчитывать баланс семейного бюджета и положительное отношение к финансовой грамотности, интереса к экономике; повысить качество усвоения материала через игру; Метапредметные: учить строить прогнозы и аргументировать их; определять учебные задачи урока, используя опорные слова; обобщать полученную информацию и осознавать, где можно её применить; формировать умение аргументировать своё предположение и объяснять свой выбор; формировать умения работать с цифровыми устройствами и программами. Личностные: формировать умения коллективно обсуждать рациональность затрат и принимать разумное решение; воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассника; прививать культуру экономности, бережливости.

	<p>сти, предприимчивости, ответственности к рациональному использованию доходов семьи.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения и организацию навыков работы в паре, группе; работать над приобретением навыков самоконтроля и самооценки в результате деятельности.</p> <p>Регулятивные: формировать умение работать с различными источниками информации, знаково-символическое моделирование, построение логической цепи рассуждений.</p>
Планируемые результаты	<p>к концу урока каждый учащийся будет:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру семейного бюджета; -принципы формирования доходной и расходной части бюджета семьи. <p>уметь (сможет продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить примерный бюджет семьи; -определять правильность составления бюджета, исходя из критериев сбалансированности; -выражать свое отношение к изучаемой теме. -оценивать результаты своей работы и работы своих одноклассников по заранее известным критериям.
Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов	<ul style="list-style-type: none"> -тест по теме «Семейный бюджет» для проверки домашнего задания https://ekonomika3.blogspot.com/p/blog-page_31.html ; -оформление страницы в «Дневнике юного финансиста» https://ekonomika3.blogspot.com/p/blog-page.html -критерии оценки «защиты» проекта – см. тетради «семей» -самодиагностика учебных умений – см. тетради «семей»; -лист самооценивания навыков сотрудничества – см. тетради «семей».
Глоссарий	«Семейный бюджет», «доход», «расход», «накопление», «банковский процент», «экономика»
Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся (прохождение части курса дома)	<p>На главной странице сайта – https://ekonomika3.blogspot.com/ размещён материал о том, что будет изучено в разделе, критерии оценивания работ и выдачи сертификатов успешного прохождения курса;</p> <p>В разделе «Семейный бюджет» https://ekonomika3.blogspot.com/p/1.html размещены все лекционные материалы и тренажеры. Тренажеры настроены на автоматическую проверку выполнения задания каждого учащегося;</p> <p>Обязательное заполнение странички в «Дневник юного финансиста» – https://ekonomika3.blogspot.com/p/blog-page.html</p> <p>Прохождение итогового теста по теме «Семейный бюджет» – https://ekonomika3.blogspot.com/p/blog-page_31.html</p>
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генератор ребусов – http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator и http://www.igraza.ru/page-1-1-6.html 2. Генератор деления на группы – https://wheelofnames.com/ 3. Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. «Справочник «Моя шкатулка» – «Словарь целеполагания» 4. «Облако слов» – https://wordscound.pythonanywhere.com/ 5. Интерактивная презентация – https://view.genial.ly/5f23ef72a1a7ce0e02ccd4b2/presentation-semejnyj-byudzhet <p>У детей: рабочие тетради каждой группы – «семьи»;</p>

*ДО УРОКА: педагог отследил результаты прохождения курса и выполнения всех заданий, поэтому деление на группы происходит рандомно.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности Цель: осуществить межличностный контакт; создать комфортную психологическую атмосферу.</p> <p style="text-align: center;">5 минут</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала (2 слайд презентации)</p> <p>Деление на группы при помощи генератора случайных имён через компьютер педагога https://wheelofnames.com/</p> <p>Таблица «Правила работы в группах» (3 слайд)</p>	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку; настраивает на учебную деятельность</i></p> <p>-Прикоснитесь ладошками к своему соседу. Почувствуйте тепло рук друг друга. Пожмите руку соседу справа, а теперь соседу слева. На уроке вам понадобится поддержка, надёжная рука и взаимопомощь ваших одноклассников.</p> <p>-Сегодня мы будем работать в группах. Чтобы достичь цели, вспомните, правила работы в группе. Каждому члену семьи необходимо проявить своё усердие, знания и взаимопомощь.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют задание. Демонстрируют готовность к уроку</p> <p>Рассаживаются по группам. Повторяют правила работы в группе</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
<p>II этап. Актуализация знаний и постановка учебной задачи. Цель – определить вместе с учеником тему и цель урока;</p>	<p>Разгадывание ребусов Карточки у каждой группы</p>	<p>- Предлагаю отгадать ребусы и ответить на вопрос: Что связывает эти слова? (Каждая группа работает с 1 ребусом) (см. папку «Ребусы» Понятийная база: бюджет, налоги, деньги, труд, семья)</p> <p>-Вспомните, как «семья» связана с эко-</p>	<p>Учащиеся отгадывают, называют ключевое слово «экономика» Самостоятельно работают индивидуально со смартфоном; ана-</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлечение</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>нацелить каждого ученика на решение учебной задачи урока.</p> <p>10 минут</p>	<p style="text-align: center;"><i>(слайд 3-4)</i></p> <p>Работа со словарём целеполагания <i>Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. «Справочник «Моя шкатулка»- «Словарь целеполагания»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(5 слайд)</i></p> <p>Работа с гексагонами (карточки) (см. в Приложении)</p>	<p>номикой?</p> <p>-Тема урока – «Семейный бюджет»</p> <p>-В соответствии с темой, используя «Словарь целеполагания», сформулируйте цели урока?</p> <p>-Начнём урок с повторения.</p> <p>-Каждая группа возьмите шестиугольники и разложите гексагоны таким способом, чтобы у вас получились связи между изучаемыми вами понятиями. Начните с красного гексагона «Экономика».</p> <p>ПРОВЕРКА:</p> <p>-Ребята, договоритесь, кто будет из вашей «семьи» переходить, кто будет оставаться на месте. Начинаем проверку. Запускаем таймер. На проверку 3 минуты. <i>(Проверку осуществляем следующим образом: 2 человека остаются на месте, 2 человека по часовой стрелке переходят в соседнюю группу. «Гости» рассматривают гексагоны, задают вопросы по существу: «хозяева» обосновывают свою точку зрения: почему именно так разложили. «Гости» имеют право посоветовать что-то изменить)</i></p> <p>Подведём итоги. Выступление одной</p>	<p>лизируют свой результат.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, вступают в диалог с учителем.</p> <p>Ставят цель урока</p> <p>Выполняют задание, обсуждают, рефлексируют.</p> <p>-Выполняют самопроверку и проверку работы одноклассников. Анализируют ошиб-</p>	<p>необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p><i>Метапредметные:</i> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
		группы.	ки, обосновывают точку зрения.	
<p>III этап. Совместное «за-крепление» знаний. (деловая игра) Цель – систематизация, обобщение и углубление знаний по теме «Семейный бюджет»</p> <p>25 минут</p>	<p>Распределение «ролей», жеребьёвка (<i>вытаскивают листочки с названием ролей или распределяют роли самостоятельно</i>)</p> <p>Работают в тетради с интеллект-картами «Мозговой штурм»</p> <p>(слайд 6 -интерактивная кнопка)</p>	<p>Дома вы изучили раздел «Семейный бюджет» и сегодня попробуете сформировать бюджет условной семьи. Каждая семья выберите себе общую фамилию и распределите роли.</p> <p>- Представьте, пожалуйста, семьи, и перечислите всех членов.</p> <p>-Одинаковые ли семьи по составу получились? Бывает ли так в жизни? Возьмите тетрадь и заполните анкету своего персонажа.</p> <p>-Что называют семейным бюджетом? Для чего он нужен семье?</p> <p>-Вспомните и составьте карту-помощницу, из чего складывается бюджет семьи. Запишите данные в тетрадь.</p> <p>-Проверим статью «ДОХОДЫ».</p> <p>-Могут ли выплатить пониженную зарплату? В каких случаях?</p> <p>-А повышенную? За что?</p>	<p>Выполняют задание, вступают в диалог.</p> <p>Строят высказывания, опираясь на жизненный опыт</p> <p>Работают в группе. Проверяют, дополняют, высказывают своё мнение.</p> <p>Да, если нарушаешь правила трудового распорядка, например, постоянно опаздываешь, нарушаешь технику безопасности и тд)</p> <p>Да. Например, Саша усовершенствовал машину по изготовлению деталей. И теперь</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеют навыками конструктивного построения диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентируются в задании; замечают допущенные ошибки; осознают правило самоконтроля и успешно используют его в решении учебной задачи; умеют осуществлять познавательную рефлексию. взаимодействия с учителем и сверстниками;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют навыками конструктивного построения диалога</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
	<p data-bbox="524 767 806 799">Фронтальная работа</p> <p data-bbox="573 1174 757 1206">Деловая игра</p>	<p data-bbox="878 512 1435 576">-Существуют ли виды доходов, которые нельзя запланировать? Приведите при</p>	<p data-bbox="1476 328 1787 504">она за 1 минуту может вытачивать не 1 деталь, а 2. Это называется рационализаторство)</p> <p data-bbox="1476 584 1787 871">Формулируют вывод: чтобы получать поощрительные приятные бонусы во взрослой жизни нужно стараться приумножать свои знания с детства.</p> <p data-bbox="1476 919 1787 1015">Проверяют, выслушивают одноклассников, дополняют ответы</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
	(слайд 7)	<p>меры.</p> <p>-Сформулируйте вывод: что необходимо делать уже сейчас, чтобы получать больше доходов во взрослой жизни?</p> <p>-Проверим статью «РАСХОДЫ».</p> <p>-Бывают ли расходы, которые запланировать нельзя? Приведите примеры. Каким должен быть бюджет, чтобы оставались деньги на незапланированные расходы?</p> <p>- Мы начинаем игру. Не забывайте о правилах работы в семьях. Только при сплоченной работе, как в крепкой дружной семье у вас все получится. Проявляйте взаимопомощь и взаимовыручку!</p> <p>-Сложите дружбики всех членов семьи и посчитайте доход семьи. Проверим, что</p>		

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
	(Слайд 8- интерактивная	<p>у вас получилось? Обычно в жизни доходы у всех семей разные. Но вы сегодня будете играть все в равных условиях Правила игры: в печатных тетрадях есть список расходов семьи на месяц. Учитывая мнение каждого члена семьи, и не забывая, что в некоторых семьях есть домашние животные, а это тоже дополнительная статья расходов, составьте бюджет своей семьи. Запишите его в правый столбик в свою тетрадь.</p> <p style="text-align: center;">ПРОВЕРКА</p> <p>-Начинаем проверку. Кто переходил на этапе повторения -тот сейчас остаётся на месте. Запускаем таймер. На проверку 5 минут. <i>(Проверку осуществляем следующим образом: 2 человека остаются на месте, 2 человека по часовой стрелке переходят в соседнюю группу. «Гости» рассматривают таблицу, задают вопросы по существу: «хозяева» обосновывают свою точку зрения: почему именно так выполнили задание. «Гости» имеют право посоветовать что-то изменить)</i></p> <p>-Какой вывод мы можем сделать по итогам игры? ВЫВОД: грамотно составленный бюд-</p>	<p>Озвучивают получившийся результат, выслушивают мнение одноклассников, сравнивают, анализируют, делают выводы</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
	<i>кнопка)</i>	жет сбалансирован, доходы равны расходам. Но лучше, когда доходы превышают расходы и у семьи есть накопления на непредвиденные расходы, так называемая «подушка безопасности»		
<p>IV этап.</p> <p>Самооценка и самоконтроль</p> <p>Рефлексия деятельности</p> <p>2 минуты</p>	<p>Лист навыков сотрудничества в тетради</p> <p><i>(слайд 9)</i></p>	<p>-Оцените своё участие в работе группы в тетради в таблице.</p> <p>- Вспомните цель урока. Подумайте, достигли ли лично вы цели, которые ставили себе на урок? Оцените свою работу на уроке, дописав фразу.</p> <p>-Где в жизни могут пригодиться знания, полученные на уроке?</p>	<p>Осуществляют рефлексия, анализируют проделанную работу.</p>	<p><i>Предметные:</i> осуществляют смысловое и аналитическое чтение; структурирование знаний; установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания; составление логической цепи рассуждений, доказательства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> устанавливать связи с русским языком</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
				<p><i>Регулятивные:</i> проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
<p>V этап. Итог урока. Домашнее задание</p> <p>3 минуты</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа. (слайд 10)</p> <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания (слайд 11)</p>	<p>-Кому хотелось бы потратить больше денег на гаджеты, развлечения, но не получилось увеличить эту статью расходов? А как быть? - Тема следующего урока «экономия и экономика». Подумайте над вопросом слайда, самостоятельно изучив раздел «Экономика и экология» Дома прошу вас подумать и нарисовать условные обозначения экономии различных статей расходов семьи (<i>у каждой семьи своя статья</i>). <i>(задание в тетради)</i> Кому захотелось выяснить бюджет своей семьи? Второе задание будет по желанию и долгосрочным. Подсчитайте с родителями доход семьи и в течение месяца ведите журнал расходов. Выясните, какой бюджет будет сформирован в вашей семье. Запишите свои выводы в печатную тетрадь. Предоставьте свои расчеты для получения сертификата по курсу «Чему учит экономика».</p>	<p>Отвечают на вопросы, осмысливают полученное задание. -Надо на чём-то экономить.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в системе знаний – отличают новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу</p>

