

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ
по теме «CREDIT CARDS: RISKY OR FRISKY?» («С КРЕДИТНОЙ КАРТОЙ ТЫ ОКОВАН ИЛИ РАСКОВАН?»)

Руина Мария Юрьевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ с. Объячево»

Кетова Надежда Ивановна, учитель английского языка МБОУ «СОШ с. Объячево»

Аннотация

Кредитная карта и ее преимущества известны всем будущим выпускникам, которые будут остро нуждаться в пополнении своего бюджета, а вот понятна ли им степень ответственности при пользовании такой услугой? Данный урок английского языка нацелен на создание условий для формирования не только языковой компетентности школьников в рамках указанной темы, но и на самостоятельную формулировку учащимися правил грамотного обращения с кредитными картами. В процессе урока учащиеся изучают учебный материал из различных источников, коллективно и в парах обсуждают результаты своей работы, форма проведения урока способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной и групповой работы, навыков самооценивания. Основной дидактической задачей этого урока является повторение и практическое применение ранее изученного материала и включение его в систему новых знаний.

Введение

Данная разработка реализована с использованием УМК «Английский 10-11» Кузовлев В.М., в разделе “Young Generation”. Разработка полностью готова для использования другими педагогами, оснащена всеми необходимыми приложениями. Актуальность работы заключается в предметном содержании материала, а именно раскрытие основных функций кредитных карт и их особенностей, что является необходимым знанием для современной молодежи. Будущим выпускникам школы, на которых и нацелен данный урок, это особенно актуально, ведь студенческая жизнь зачастую требует «свободных» средств в бюджете, что толкает многих к открытию кредитного счета. Несмотря на массу преимуществ в использовании кредиток, некоторые владельцы все же используют данную банковскую услугу без должной ответственности и понимания источников ресурса финансов.

В виду всего вышперечисленного, складываются условия острой необходимости в пояснении и раскрытии некоторых аспектов использования карт будущим пользователям. В ходе урока учащиеся будут являться «держателями» своих “Record cards”, которые визуально схожи с обычной банковской картой. В данную карту учащиеся вписывают свои баллы, за выполненные задания на уроке в соответствии с таблицей «успешности» или «списывают» штрафные баллы за ошибочно выполненные задания. По итогу урока у каждого будет свой результат, который можно будет оценить самостоятельно. Использование такой формы самооценивания еще раз поможет показать ребятам, что тот положительный баланс, который мы имеем на карте в результате нашей деятельности, всегда следует контролировать и нужно отслеживать все «пополнения» и «расходы», чтобы результат нас радовал или, по крайней мере, был предсказуем, а не стал для нас неприятным сюрпризом.

Новизна разработки в подходах, методах и формах работы на уроке.

Методы, приемы обучения и формы работы: индивидуальная, парная, групповая; прием самооценивания «Record Card»; приемы технологии проектной деятельности.

Тип урока – 7/10, Комбинированный урок: применение усваиваемых предметных умений и знаний и изучения нового материала на основе решения заданий этапов урока.

Цель урока: систематизация и обобщение лексико-грамматических навыков по теме «Финансы, банковские карты».

Задачи:

Обучающие: Освоить и применить в разных видах деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Банковские карты», грамматические навыки по теме «модальные глаголы», создавать монолог по теме, создавать памятку для держателей кредитных карт на основе информации с урока и в рамках анализа текста, совершенствовать навыки устной речи и аудирования – восприятия на слух иноязычной информации.

Развивающие: Развить компетенцию в сфере использования банковских карт, развивать воображение при моделировании памятки и при постановке темы урока, развивать умение применять новую лексику в речи.

Воспитательные: сформировать четкое представление об основах функционирования кредитных карт. Раскрыть типологию наиболее широко используемых, акцентировать внимание на ответственном отношении к использованию банковских средств, вывести свод правил грамотного держателя карты, учиться работе в группах.

Техническое оснащение урока: компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал (см. приложения), фломастеры.

Возможные сложности при проведении урока: слабая сформированность лексико-грамматических навыков учащихся в рамках указанной темы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
<p>Организационный момент 4 мин.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. <i>Good morning! I'm glad to see you. How are you today? Who is absent today? Are you ready for the lesson?</i></p> <p>Предлагает разгадать загадку. <i>Irrespective of the age people like to solve riddles, I also have one for you. Guess what it is: A small rectangular piece of plastic that people usually keep in their wallets.</i> <i>Right you are. It is a bank card.</i> (Слайд 1)</p> <p>С помощью вопросов выводит на небольшую беседу. <i>Do you use a bank card? Is it convenient?</i> <i>Right you are. Plastic money has already replaced the paper one because it's safer, more convenient and universal.</i></p> <p>Акцентирует внимание на «банковские карты» (у каждого учащегося на парте) (приложение 1), которые нацелены на самооценивание. Объясняет использование данных карт на уроке (слайд 2). <i>Today we will use unusual record cards. Each of you will have one with an account of 50 points. At the end of the lesson we will see how much you have. Each correct task will give you extra 20 points. If you have 1-2 mistakes we will draw back 10 points. 3-4 mistakes will make you lose 20 points. And not completed task or a task with many mistakes will take 30 points back. You can also have credit points if you necessary. At the end we will see how successful you are. Is it clear?</i></p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Предполагают ответы на загадку. a card/ a plastic card/ a bank card</p> <p>Реагируют на вопросы. Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>Вникают в содержание и модель работы по самооцениванию на уроке. Задают вопросы при необходимости.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа, индивидуальная</p>
<p>Актуализация и фонетическая отработка лексических единиц по теме «Bank Cards» 5 мин</p>	<p>На экране демонстрирует слайд со словами по теме урока и «лишние» слова (слайд 3): <i>interest, rate, debit, zoom, credit, window, package, follow, money, loan, honey, bill, payment, taste, income, moon, penalty, deadline, glasses, balance, account, cash, regard, discount, purchase, page, charge, pay, limit, bank</i></p> <p>Организует работу в парах. Предлагает составить чайнворд: выбрать из списка и написать слова к ключевому словосочетанию BANK CARDS (приложение 2).</p>	<p>Работают в парах. Составляют чайнворд. Выбирают из общего списка слов. У каждой пары разные чайнворды.</p>	<p>Парная работа</p>

<p>Постановка темы и проблемы урока 1 мин</p>	<p><i>When we speak about the finance, we use a lot of words. Look at the screen. There are many examples of such and I want you to make a chain word to the word combination "Bank cards". Put the words related to the topic "Bank cards" so that they fit the word combination as in an example. Work in pairs.</i></p> <p>Организует проверку выполненной работы. Предлагает прочитать вписанные слова в чайнворд и объяснить их значение (сказать перевод).</p> <p><i>Let's have a look what you've got. Nice work.</i></p> <p><i>Do you know all the words from the list? What words don't you know? P1, explain the meaning.</i></p> <p>Напоминает «заполнить карту» полученными баллами за правильные ответы.</p> <p><i>Very smart of you. Make the balance in your cards according to your results.</i></p>	<p>Один из пары читает слова. Если произносит с ошибкой, учитель проводит фонотработку в режиме T-P1,P2-T-Ch</p> <p>«Сильный» учащийся объясняет значение неизвестных слов или переводит их.</p> <p>Записывают полученные баллы за работу на свои «карты».</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<p>Включение в систему знаний, работа над видеороликом 7 мин</p>	<p>Обращает внимание на наличие разных видов банковских карт. Предлагает назвать тип карты, основываясь на уже проработанные слова.</p> <p><i>Have a look at the words again. We can see such words as interest, rate, credit, limit, penalty, deadline, payment, and loan. What type of card can we talk about using such words?</i></p> <p>Выводит на беседу о кредитных картах.</p> <p><i>Right it's a credit card. What do you know about it? Why is it called credit?</i></p> <p>Предлагает посмотреть видеоролик (приложение 3) и прослушать информацию о различиях дебетовой и кредитной карт. По итогам просмотра, ребята выполняют упражнение «True/False» (приложение 4).</p> <p><i>I have a short video for you. It shows the difference between the debit and credit cards. The main hero of the story is like you. She is a future university student. Let's watch.</i></p> <p>Организует беседу о герое.</p> <p><i>So, what's the main hero name? What have you got to know about her?</i></p>	<p>Еще раз обратив внимание на список слов, называют тип карты.</p> <p>It's a credit card.</p> <p>Пытаются дать ответы.</p> <p>The money on the credit card is the money of the bank. We use this money as a loan...</p> <p>Небольшая беседа о герое.</p> <p>Jasmine.</p> <p>Jasmine is a future university student. And she needs a lot of things to buy. And she can pay for these with 2 types of money: debit or credit...</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>

	<p><i>Ok that's really nice.</i> Предлагает выполнить упражнение «True/False» по просмотренному сюжету. <i>Have a look at your desks. You have sheets with sentences written on them. Mark those that are true according to the information from the video story. Do the task yourself.</i></p> <p>В парах предлагает исправить неверные утверждения. <i>Let's correct false sentences. Work in pairs again.</i></p> <p>Напоминает «заполнить карту» полученными баллами за правильные ответы. <i>Right. Very smart of you. Make the balance in your cards according to your results.</i></p>	<p>Выполняют упражнение. Затем проверяют выполненную работу. Читают предложения по очереди. 1.T 2.F 3.F 4.T 5.T 6.F</p> <p>В парах исправляют неверные утверждения. 2. Debit money is the money that comes from your personal account. 3. When you use credit cards, any bank doesn't lend you this money for free. 6. There is cashback offered to the credit cards.</p> <p>Оценивают себя согласно предложенной системе баллов</p>	Парная работа
<p>Работа над новой ЛЕ «frisky» 2 мин</p>	<p>На слайде обращает внимание на предложение «Credit cards: risky or frisky?», выделяя 2 слова: risky и frisky. <i>Now we have got some initial information about credit cards. Some people say that the usage of these cards is really RISKY but others say that it is quite FRISKY (буква "F" появляется в момент речи)(слайд 4).</i></p> <p>Предлагает прочитать синонимы к новому слову «frisky» на слайде и сказать его значение. Do you know the word "Frisky"? <i>Have a look at the screen. There are some synonyms of the word: playful, lively, energetic.</i> <i>Now do you understand the meaning? Good.</i></p>	<p>Читают синонимы к слову «frisky», говорят его значение.</p>	
<p>Совершенство</p>	<p>Предлагает прослушать диалог между братом и сестрой (https://reallanguage.club/dialogi-na-anglijskom-srednego-</p>	<p>После прослушивания диалога отвечают на поставленный вопрос.</p>	

<p>навыков аудирования Первичное прослушивание 2 мин</p> <p>Вторичное прослушивание 5 мин</p>	<p>urovnya-s-audio/a-credit-card/).</p> <p><i>I have a short dialogue between the sister and the brother. While listening to the dialog answer the question: who thinks that usage of credit cards is only frisky? Right. It's a sister.</i></p> <p>Предлагает прослушать диалог еще раз и выполнить упражнение: закончить предложения (приложение 5).</p> <p>Listen to the dialogue again and try to finish sentences with the information that you have got.</p>	<p>The sister thinks that usage of credit cards is frisky.</p> <p>Во время прослушивания диалога заканчивают предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. According to the sister's opinion, a credit card helps her build a credit rating/ control spending/ buy a lot of things without cash. 2. The brother criticizes his sister because of impulsive spending on the credit card. 3. The man pays sister's attention to high interest rates. 4. If the woman misses a payment, the interest rates jump. 5. The sister calms her brother that the credit card has a credit limit. 	<p>Индив.раб</p>
<p>Самоконтроль, самопроверка (прием «Сверка с образцом»)</p>	<p>Просит сверить полученные результаты с правильными ответами на слайде 5 и записать баллы за правильное количество ответов на «карте».</p> <p><i>Have you finished? Ok. Look at the screen. I have an example of the full version of these sentences. Who has another variant? Read yours.</i></p> <p><i>Check your sentences and correct your record card balance.</i></p> <p>Ведет беседу, как помочь людям правильно и ответственно подходить к использованию кредитных карт.</p> <p><i>Well, there are many people who care little about the money that they must return to the bank back with the interest rate for the usage. Such people don't understand the full responsibility of the process they get into. How can we help such people?</i></p>	<p>Сравнивают полученный результат с правильными ответами. Зачитывают свои варианты, они тоже могут быть верными. Выставляют полученные баллы за верные ответы.</p> <p>Реагируют на вопросы.</p> <p>Banks should give them some advice.</p>	
<p>Проектная работа; Повторение грамматическ</p>	<p>Предлагает создать памятку (слайд 6) с советами при использовании кредитки (приложение 6) (приложение 6 (2)). В памятке должны использовать модальные глаголы. Предлагает повторить их по тетради.</p>		

<p>ого материала по теме «Модальные глаголы» 1 мин</p>	<p><i>Actually I can agree with you. We can design a special note with advice that can be given by all the banks to their customers with the card. To design such a project we need to use our theory on modal verbs. Look in your copybooks so that you could remember the main rules of their usage.</i></p>	<p>Читают теорию в тетрадях. Для формулировки правил используют грамматическую теорию по модальным глаголам have to, must, should, to be to и их отрицательными формами.</p>	
<p>Совершенство навыков детального чтения текста, (работа в группе) 12 мин</p>	<p>Организует групповую работу над созданием памятки. Предлагает разделить на 2 группы при помощи кода безопасности на их «картах» (номер 111 – 1 группа, 222 – 2 группа). Объясняет, что им необходимо прочитать текст (приложение 7) и создать памятку использования кредитных карт по полученным знаниям с текста и на уроке. Для формулировки правил используют грамматическую теорию по модальным глаголам: have to, must, should, to be to и их отрицательными формами. <i>To make your work more productive, I've prepared a text for you that contains a lot of useful information and you are to choose the most appropriate. We will work in groups. Your record cards as well as all the bank cards have security codes. We use them to make an online payment. They are usually written at the back of your card. Have a look at your number. If it is 111, you work in the first group, number 222 belongs to the second one. Your project will bring you from 10 to 30 points depending on the result of all the group work and presentation. Shall we start?</i></p>	<p>Делятся на 2 группы. В группах читают тексты, создают памятки.</p>	<p>Деление на группы (прием «код безопасности») Групповая работа</p>
<p>Выход в монолог 4 мин Дом.зад. 1 мин</p>	<p>Представителям групп предлагает защитить памятки по использованию кредитных карт. Предлагает разместить памятки о кредитных картах в группе класса для ознакомления.</p>	<p>Защищают памятку. Отвечают на вопросы другой группы.</p>	<p>проект</p>
<p>Рефлексия 1 мин</p>	<p>Подведем итоги вашего участия на уроке. Если баланс вашей карты от 90-70 баллов это 5, 60- 40 – 4 балла, 30-10 - 3, а если вы в кредите и ваш баланс меньше 0, значит, вы должны поработать над этой темой еще раз, чтобы вернуть положительный баланс знаний. Похожа ли эта система на использование кредитки?</p>	<p>Если баланс карты уменьшается, необходимо его пополнить, чтобы результат не оказался плачевным. Нужно следить за изменениями баланса.</p>	

Список литературы

1. Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=OddgrHehprk>
2. Текст для аудирования <https://reallanguage.club/dialogi-na-anglijskom-srednego-urovnya-s-audio/a-credit-card/>
3. Текст для чтения <http://www.moneylion.com/learn/credit-cards-what-to-do-what-not-to-do/>, <http://www.nerdwallet.com/blog/11-credit-card/>
4. картинки взяты из yandexкартины

Выводы

Урок английского языка в 11 классе по теме «С кредиткой ты раскован или окован?» был проведен в рамках темы «Молодое поколение» (см. выше в аннотации). Занятие способствовало развитию у ребят навыков адаптации в мире финансовых отношений, навыков самооценивания правильности выполнения действий, умения признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий на английском языке.

Также были достигнуты следующие результаты:

применены в разных видах деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Банковские карты», грамматические навыки по теме «модальные глаголы», воспроизведен монолог по теме, создана памятка для держателей кредитных карт на основе информации с урока и в рамках анализа текста, совершенствованы навыки устной речи и аудирования – восприятия на слух иноязычной информации. Были созданы условия для организации работы с финансовой информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов при оценке собственной деятельности на уроке;

Кроме того, развиты компетенции в сфере использования банковских карт, воображение при моделировании памятки и при постановке темы урока, умение применять новую лексику в речи.

Сформировано четкое представление об основах функционирования кредитных карт, акцентировано внимание на ответственном отношении к использованию банковских средств. При выполнении проекта урока обучающиеся вывели свод правил грамотного держателя карты, учились работе в группах.

Ребята узнали новые экономические термины, такие как «кредитная карта», «проценты», «лимит» и др.; сформировали более ясное представление о принципах правильного отношения к деньгам, о грамотном пользовании кредитных карт, условиях использования и ответственности перед банком.

Рекомендации при проведении урока:

Данная разработка реализована с использованием УМК «Английский 10-11» Кузовлев В.М., в разделе “Young Generation”. Разработка полностью готова для использования другими педагогами, оснащена всеми необходимыми приложениями. Необходимое техническое оснащение урока: компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал (см. приложения), фломастеры. Целесообразно до проведения урока провести семантизацию лексико-грамматического материала с учащимися в рамках указанной темы.