

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Дуркина Нина Александровна, методист ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми имени Ю.А. Спиридонова»

Аннотация

В работе представлены методические рекомендации для учителей. Материал разработан с учётом возможности встраивания в образовательную программу учебно-методического комплекса «Школа России», предлагаемых в нём тем на уроках по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Технология». Одним из основных принципов разработанного материала стал принцип согласованности предлагаемого содержания образования в области финансовой грамотности с содержанием, зафиксированным в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В разработке прописаны методические комментарии к проведению занятия «**Покупки. Как грамотно их совершать?**» во втором классе.

Введение

Учебного предмета «Финансовая грамотность» в начальной школе не предусмотрено, однако сегодня уже никто не возражает, что формирование финансовой грамотности осмысливается обществом как значимая педагогическая задача.

Финансовая грамотность занимает немаловажное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовая грамотность как сфера содержания образования, имеет ярко выраженный метапредметный характер и не является проекцией определенной сферы научного знания. Вместе с тем, требования по формированию финансовой грамотности нашли свое отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательное пространство школы и зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

К финансовой грамотности имеют непосредственное отношение следующие требования к предметным образовательным результатам:

по математике:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

по окружающему миру:

- осознание <...> норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

по технологии:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Акцентируем внимание на следующих характеристиках:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач формирования основ финансовой грамотности обучающегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нем.

Рекомендованные занятия ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

Предлагаем проводить данные занятия в форме интегрированных уроков, на которых обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения. Занятие, по реализации межпредметных связей, рекомендуем проводить учителю начальных классов и учителю по финансовой грамотности. Задача интегрирования — не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать обучающимся представление о единстве окружающего мира.

Основная часть

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение учебного предмета «Финансовая грамотность». Методическая разработка рассчитана на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности на занятиях следующих учебных предметов: математика, окружающий мир, технология. Включение представленных тем занятий (фрагментов занятий) в каждый из этих учебных предметов будет иметь свой аспект.

Фрагменты занятий по финансовой грамотности в содержание учебного предмета «Окружающий мир» предлагаем включить в следующие темы: «Моя семья», «Зачем нужны автомобили и поезда?», «Что такое экономика?», «Путешествия по городам и странам» и другие темы.

На уроках математики и технологии целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. В частности, решение задач и закрепление материала по математике в 3 классе может быть построено на содержании занятия «Сложно ли быть предпринимателем?». Урок технологии «Изготовление игрушек» в 4 классе может быть связан с изготовлением игрушек и организацией ярмарки по их продаже (тема по финансовой грамотности «Как развить качество предпринимателя?»).

Рекомендации по темам занятий (фрагментов занятий) финансовой грамотности для встраивания в содержание уроков математики, окружающего мира и технологии в 1–4 классах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу начальной школы

Класс/ количество часов	Примерная дата	Предмет	Тема занятия по учебному предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
1 класс/ 4 часа	ноябрь	Окружающий мир	Моя семья	Что такое финансовая грамотность?

Класс/ количество часов	Примерная дата	Предмет	Тема занятия по учебному предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
	декабрь	Математика	Математика вокруг нас	Как распоряжаться карманными деньгами?
	январь	Технология	Бумага. Введение понятия «бумага - материал»	Предпринимательство
	апрель	Окружающий мир	Зачем нужны автомобили и поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Сколько стоит транспорт? Осторожно, мошенники!
2 класс/ 6 часов	декабрь	Окружающий мир	Что такое экономика?	Покупки. Как грамотно их совершать?
	февраль	Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Осторожно, мошенники!
	февраль	Окружающий мир	Наша дружная семья	Источники формирования семейного бюджета
	апрель	Математика	Задачи (цена, количество, стоимость)	Покупки без ошибок
	май	Математика	Повторение. Деление на 3	Нужны ли знания предпринимателю?
	май	Математика	Повторение. Сложение и вычитание	Важность планирования расходов
3 класс/ 6 часов	сентябрь	Технология	Изделие из бумаги	Денежные купюры
	октябрь	Математика	Решение задач и закрепление материала	Сложно ли быть предпринимателем?
	февраль	Окружающий мир	Опасные места	Финансовые риски
	февраль	Математика	Деление с остатком	Покупки. На что обращать внимание?
	апрель	Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения?
	апрель	Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах
4 класс/ 6 часов	сентябрь	Технология	Человек и информация	Offline или online покупки?
	октябрь	Математика	Математика вокруг нас	Планирование расходов семьи
	декабрь	Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Наш край»	Что такое страхование?

Класс/ количество часов	Примерная дата	Предмет	Тема занятия по учебному предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
	февраль	Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Как трать «с умом»?
	апрель	Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой?
	май	Технология	Изготовление игрушек	Как развить качество предпринимателя?

Методические рекомендации к проведению первого занятия во втором классе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Содержание и место занятия в образовательной программе

Примерная дата	Предмет	Тема занятия по учебному предмету	Тема занятия по финансовой грамотности	Элементы содержания	Рекомендаци и по результатам проведения урока
Декабрь	Окружающ ий мир	Что такое экономика?	Покупки. Как грамотно их совершать?	Товары, покупки, скидки, акции, планирование	Перед совершением покупок составляйте список и не увлекайтесь акциями и распродажам

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, инсценировка, беседа, мини-проект.

Главной задачей занятия является формирование финансово грамотного поведения при совершении покупок; осмотрительного отношения к акциям и распродажам, подведение обучающихся к пониманию важности составления списка перед походом в магазин.

Занятие предлагаем начать с инсценировки, в которой участвуют подготовленные обучающиеся класса.

Инсценировка «Еще одно платье».

Начать следует с диалога обучающихся (далее – Марина и Федя) в комнате Марины.

– Смотри какое платье мы с мамой купили на распродаже! – Марина хвастается обновкой.

– Но у тебя уже 6 платьев в гардеробе! Зачем тебе еще одно? – разводит руками Федя.

– Ничего ты в моде не понимаешь! – возмущается Марина. – Они совсем разные, здесь кружево, это длинное, а то короткое. Тем более, я же говорю, в магазине была распродажа. Мы с мамой заплатили полцены за это красивое платье. Оно стоило 1000 рублей, а теперь всего 500 рублей. Так что мы сэкономили целых 500 рублей!

– Я бы сказал, что вы напрасно потратили эти 500 рублей, – говорит Федя.

– Мы же сэкономили! Или нет? – задумалась Марина.

Вопрос, на который необходимо ответить обучающимся: кто из ребят прав и почему? Важно акцентировать внимание именно на финансовую составляющую проблемы. Второклассники могут сказать, что у Марины уже есть аналогичное платье, вследствие этого

оно ей не нужно. Однако здесь важно подвести обучающихся к верной аргументации, а именно: деньги потрачены на вещь, которая не нужна, в то время как можно было приобрести, действительно, необходимые товары.

Далее предлагаем разгадать кроссворд. Работая с кроссвордом, обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги. Важно обратить внимание на выделенное слово (покупки).

При работе со списком действий необходимо расположить их в правильном порядке и проговорить для повторения. Важно сделать вывод о том, что список нам нужен для того, чтобы не заглядываться на распродажи и не потратить на незапланированные покупки.

Задания с поговорками и пословицами к данной теме позволяют четко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок. Соотнося части поговорок и рассуждая о их значении, обучающиеся закрепляют выводы, сделанные при работе, о значимости планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

Далее предлагаем рассмотреть конкретные примеры различного поведения покупателя. Сравнения приведенные примеры, обучающимся проще оценивать поведение покупателя с точки зрения их финансовой грамотности.

Составление списка покупок вместе с родителями при выполнении задания позволяет обучающимся применить знания на практике. Можно предложить обучающимся рассказать, помог ли составленный список избежать ненужных покупок и сэкономить семейные деньги.

Заключение

Финансовая грамотность занимает существенное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

Вопросы, предлагаемые к изучению в сфере финансовой грамотности, позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, сделать их предельно значимыми для обучающихся.

Рекомендованные занятия, сосредоточенные на изучении финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

Занятия, в форме интегрированных уроков, на которых обозначенная тема будет анализироваться с всевозможных точек зрения, не просто показана область соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь, поможет представить обучающимся концепцию единства окружающего мира.

Список использованной литературы и интернет источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).
5. Лутцева Е.А. Л86 Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 157 с.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 стр.

7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

8. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
4. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
5. <https://fincult.info/> – Финансовая культура.

Приложение

Рекомендуем в конце учебного года организовать конкурс «Финансовый мир глазами ребенка» среди обучающихся 1-4 класса.

Материал для подготовки обучающихся к сценке.

Инсценировка «Еще одно платье» (обучающиеся подготовлены учителем).

Начать следует с диалога обучающихся (далее – Марина и Федя) в комнате Марины.

– Смотри какое платье мы с мамой купили на распродаже! – Марина хвастается обновкой.

– Но у тебя уже 6 платьев в гардеробе! Зачем тебе еще одно? – разводит руками Федя.

– Ничего ты в моде не понимаешь! – возмущается Марина. – Они совсем разные, здесь кружево, это длинное, а то короткое. Тем более, я же говорю, в магазине была распродажа. Мы с мамой заплатили полцены за это красивое платье. Оно стоило 1000 рублей, а теперь всего 500 рублей. Так что мы сэкономили целых 500 рублей!

– Я бы сказал, что вы напрасно потратили эти 500 рублей, – говорит Федя.

– Мы же сэкономили! Или нет? – задумалась Марина.

Материал для закрепления знаний на практике. Можно предложить обучающимся рассказать, помог ли составленный список избежать ненужных покупок и сэкономить семейные деньги.

Финансовая грамотность

Покупки. Как грамотно их совершать?



Составитель:
Дуркина Н.А.

Комментарий к слайду: Работая с кроссвордом, обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги. Слова появляются постепенно. Важно акцентировать внимание на выделенное слово (покупки).

Разгадайте кроссворд, используя слова-подсказки. Если кроссворд будет разгадан верно, в выделенном столбце появится слово.

	п	л	а	н	и	р	о	в	а	н	и	е
т	о	в	а	р								
с	к	и	д	к	а							
а	у	к	ц	и	о	н						



- 1. Распределение ресурсов для достижения поставленных целей и действий в будущем.
- 2. Продукт труда, являющийся предметом продажи или обмена.
- 3. Сумма, на которую понижена цена.
- 4. Публичный торг, при котором товар достается тому, кто больше заплатит.
- 5. Ярмарка, «по сниженным ценам».
- 6. Степень пригодности продукции.
- 7. Металлические или бумажные знаки, которые являются мерой стоимости при купле-продаже.
- Слова-подсказки: товар, аукцион, качество, планирование, скидки, распродажа, деньги.



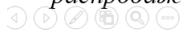
Разгадайте кроссворд, используя слова-подсказки. Если кроссворд будет разгадан верно, в выделенном столбце появится слово.



			п	л	а	н	и	р	о	в	а	н	и	е
		т	о	в	а	р								
		с	к	и	д	к	а							
		а	у	к	ц	и	о	н						
	р	а	с	п	р	о	д	а	ж	а				
			к	а	ч	е	с	т	в	о				
д	е	н	ь	з	и									

- 1. Распределение ресурсов для достижения поставленных целей и действий в будущем.
- 2. Продукт труда, являющийся предметом продажи или обмена.
- 3. Сумма, на которую понижена цена.

- 4. Публичный торг, при котором товар достается тому, кто больше заплатит.
 - 5. Ярмарка, «по сниженным ценам».
 - 6. Степень пригодности продукции.
 - 7. Металлические или бумажные знаки, которые являются мерой стоимости при купле-продаже.
- Слова-подсказки: товар, аукцион, качество, планирование, скидки, распродажа, деньги.



Комментарий к слайду: При работе со списком действий необходимо расположить их в правильном порядке и проговорить для повторения. Важно сделать вывод о том, что список нам нужен для того, чтобы не заглядываться на распродажи и не потратить на незапланированные покупки.

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.



- Выложить продукты из тележки.
- Получить сдачу.
- 4 Проверить сроки годности.
- 3 Выбрать продукты.
- Проверить чек.
- Оплатить покупки.
- 5 Занять очередь в кассу.
- 2 Взять тележку.
- 1 Составить список перед покупкой.

Магазины хотят, чтобы покупатели приобретали как можно больше товаров. А наша задача - тратить деньги на то, что нам действительно нужно. Поэтому перед тем, как отправляться за покупками, очень важно составить список того, что мы собираемся покупать. Так мы не будем отвлекаться на красивые прилавки и не купим лишнего. А значит, не потратим на них деньги. И за эти деньги мы сможем позже купить другие нужные вещи.



Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.



- 6 Составить список перед покупкой.
- 8 Взять тележку.
- 4 Выбрать продукты.
- 3 Проверить сроки годности.
- 9 Занять очередь в кассу.
- 7 Выложить продукты из тележки.
- 5 Оплатить покупки.
- 2 Получить сдачу.
- 1 Проверить чек.

Магазины хотят, чтобы покупатели приобретали как можно больше товаров. А наша задача - тратить деньги на то, что нам действительно нужно. Поэтому перед тем, как отправляться за покупками, очень важно составить список того, что мы собираемся покупать. Так мы не будем отвлекаться на красивые прилавки и не купим лишнего. А значит, не потратим на них деньги. И за эти деньги мы сможем позже купить другие нужные вещи.



Комментарий к слайду: Задания с поговорками и пословицами позволяют четко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок. Соотнося части поговорок и рассуждая о их значении, обучающиеся закрепляют выводы, сделанные при работе, о значимости планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

*Соедините части пословиц и поговорок.
Объясните их смысл.*

Скупой платит → денег нету.
Без счёту и → не купишь.
За ничто ничего → дважды.



*Соедините части пословиц и поговорок.
Объясните их смысл.*

Скупой платит → денег нету.
Без счёту и → не купишь.
За ничто ничего → дважды.



Не расходуй деньги напрасно, иначе их может не хватить на самые нужные вещи. *На все приобретения необходимы деньги.*

В отличие от покупки дешевой вещи, а потом дорогой, в связи со скорой поломкой дешевой, лучше купить сразу дорогую и качественную вещь на долгий срок.

Комментарий к слайду: Далее предлагаем рассмотреть конкретные примеры различного поведения покупателя. Сравнения приведенные примеры, обучающимся проще оценивать поведение покупателя с точки зрения их финансовой грамотности.

Какие действия разумны на ваш взгляд?



Прогуливаясь по магазину, я заметила распродажу вещей и купила 5 футболок, хотя не планировала эту покупку.



Я поняла, что мне необходимы зимние сапоги, нашла магазин, где шла распродажа, и купила хорошие сапоги за полцены.

Я составила список продуктов и поехала в магазин.

Я взяла с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость покупок.

Я кладу в корзину товар, который мне понравился, не глядя на цену.



Перед совершением покупок составляйте список и не увлекайтесь акциями и распродажами.

Комментарий к слайду: Составление списка покупок вместе с родителями при выполнении задания позволяет обучающимся применить знания на практике. Можно предложить обучающимся рассказать, помог ли составленный список избежать ненужных покупок и сэкономить семейные деньги.

Составьте вместе с родителями список покупок перед походом в магазин.



Покупки семьи

*После
возвращения из
магазина
обсудите, помог
ли список не
потратить
больше денег,
чем
предполагалось.*

