

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема	Услуги финансовых организаций: используй грамотно.
Класс	10-11 класс
Форма занятия	Видеолекция // очная лекция с элементами практикума
Цель урока	Формирование представлений у учащихся о грамотном и неграмотном финансовом поведении семьи и её членов при принятии различных финансовых решений.
Планируемые результаты	<p>Предметные: <u>Формирование представления о:</u> грамотном и неграмотном финансовом поведении. <u>Формирование знаний:</u> о возможностях повышения благосостояния с помощью финансовых организаций.</p> <p>Метапредметные: - анализировать различные жизненные ситуации, видеть в них возможность разных вариантов финансовых решений; - сравнивать финансовые решения; - оценивать финансовые решения с позиции грамотного и неграмотного финансового поведения).</p> <p>Личностные: Формирование понимания, что: - одну и ту же жизненную задачу можно решить разными способами, каждый из которых может более или менее выгодным; - того, что прежде чем принимать финансовое решение, его необходимо обдумать и просчитать финансовые последствия разных вариантов.</p>
Оборудование	Проектор, экран
Расстановка парт и стульев	Любая
Расх. материал	-
Дидактический материал	Видеозапись лекции, раздаточный материал (задачи для дополнительной работы).

ТАЙМИНГ ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Введение: 1-2 мин. (о неделе ФГ - 2019)		
ЭТАП 2. Основная часть		
ШАГ 1. Представление героев	Слайд №2	1 мин.
ШАГ 2. Обсуждение Жизненной ситуации №1	Слайды 3-7	7 мин.
2.1. Описание ситуации №1	Слайд №3	1 мин.
2.2. Сравнение принимаемых решений семьями Петровых и Ивановых	Слайд №4	2 мин.
2.3. Анализ финансового решения задачи семьей Ивановых (накопительный вклад)	Слайд №5	1 мин.
2.4. Анализ финансового решения задачи семьей Петровых (кредит)	Слайд №6	1 мин.
2.5. Сравнение: кто действовал грамотно.	Слайд №7	2 мин.
ШАГ 3. Обсуждение Жизненной ситуации №2	Слайды 8-9	4 мин.
3.1. Описание ситуации №2	Слайд №8	2 мин.
3.2. Сравнение: кто действовал грамотно.	Слайд №9	2 мин.
ШАГ 4. Обсуждение Жизненной ситуации №3	Слайды 10-11	4 мин.
4.1. Описание ситуации №3	Слайды 10	2 мин.
4.2. Сравнение: кто действовал грамотно.	Слайд 11	2 мин.
ЭТАП 3. Заключение		
Обсуждение того, какие решения можно назвать финансово грамотными	Слайд 12	3 мин.
Рефлексия.	Слайд 13	1 мин.
ЭТАП 4. Обсуждение в классе с учителем		
Обсуждение по вопросам слайда 13	Слайд 13	5-10 мин.
Решение задач (одной задачи)	Дидакт. мат.	5-10 мин.

Рекомендации по проведению занятия

1. Перед началом занятия буквально на 1-2 минуты необходимо настроить учащихся, пробудить у них интерес к теме. Можно задать вопросы:

- «Как вы считаете, что значит принимать грамотные финансовые решения?»
- «Для чего изучать финансовую грамотность?»

2. Далее учитель сообщает краткую информацию о том, что в ближайшие 20 минут будет происходить: «Сейчас вы прослушаете рассказ одного из преподавателей финансовой грамотности по теме **«Услуги финансовых организаций: используем грамотно!»**, а потом мы с вами обсудим, что вы услышали, узнали нового».

3. Учитель включает видеозапись. Поддерживает дисциплину в классе. Идет видеозанятие – 20 мин.

5. Далее на последнем слайде у лектора представлены вопросы. Необходимо организовать их обсуждение.

6. Также для дополнительной работы, или, если учитель проводит занятие сам - очно, то он может воспользоваться дидактическим материалом – задачи для решения самостоятельно обучающимися или в классе. К задачам даны решения.

Учитель сам на свое усмотрение может использовать те или иные элементы предложенного занятия: решать задачи в классе или дома, выполнять какие-то дополнительные задания или ограничиться просмотром видеолекции.

Желаем успехов!

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Задача №1.

В семье Зюзиных недавно за ужином обсудили, что необходимо купить новый телевизор, так как старый, хоть и работает, но уже плохо показывает, да и формат старого совсем не современный (ему было уже 12 лет). Мнения в семье разделились. Мама говорила, что и такой телевизор нормальный: «Показывает же»; Дети же хотели новый телевизор сейчас, чтобы можно было через интернет смотреть фильмы и мультики; папа предлагал подождать еще немного и накопить на новый телевизор.

Какое решение в данной ситуации будет наиболее грамотным с финансовой точки зрения, если:

А) воспользоваться маминым вариантом, и ничего не покупать;

Б) воспользоваться вариантом детей (денег в наличие нет), взять телевизор в кредит;

В) воспользоваться папиным вариантом – накопить.

Выберите наиболее разумное решение при наличии следующих условий:

Цена современного телевизора – 50 т.р.

Кредит на его покупку можно оформить в магазине под 20% годовых на 1 год.

Можно накопить с использованием вклада (например, под 5% годовых).

РЕШЕНИЕ

Необходимо проанализировать все варианты:

А) воспользоваться маминым вариантом, и ничего не покупать: рано или поздно телевизор все равно придется покупать, но может оказаться ситуация, что он внезапно сломается, тогда придется сидеть без телевизора какое-то время или брать кредит на его покупку. Вариант не удачный.

Б) воспользоваться вариантом детей: взять телевизор в кредит. Необходимо произвести расчёты:

50000 р. на 1 год под 20% годовых получается плата за кредит – **5580,70** рублей, а ежемесячный платеж – **4631,73** рубля (по кредитному калькулятору). То есть этот вариант сопровождается дополнительными расходами.

В) воспользоваться папиным вариантом – накопить: если откладывать по 5 000 рублей в месяц, то можно через 10 месяцев накопить на телевизор. Если воспользоваться накопительным вкладом, то можно заработать еще на нем около 1000 рублей (по калькулятору вкладов).

ВЫВОД: таким образом, наиболее разумный вариант – это папин, так как телевизор еще работает, можно пока его эксплуатировать, а в это время копить. Такое решение не сопровождается дополнительными расходами, а позволяет сохранить и даже немного приумножить накопления.

Комментарий для учителя: расчеты и варианты вкладов могут быть разные, главное, чтобы учащиеся понимали общий принцип.

Задача №2.

Семья Васильевых (пять человек) переехала жить в Краснодарский край. Через 7 лет после переезда в поселке, где проживала семья, случилось наводнение. Пострадали все строения, было уничтожено более половины всего имущества. Оказалось, что ни дом, ни имущество застрахованы не были (примерная их стоимость составляла 2,5 млн. рублей). Государство выплатило по 200000 рублей на каждого члена семьи. Однако по предварительным расчетам на полное выставление дома и построек, покупку имущества необходимо 1,5 млн. рублей.

Оцените, насколько финансово грамотным было решение семьи не страховать недвижимость и имущество, если стоимость страхования дома, построек и имущества составляла примерно 8000 рублей в год? Сделайте выводы, подтвердив их математическими расчётами.

РЕШЕНИЕ:

Страхование дома, построек и имущества стоит 8000 рублей в год.

Семья бы потратила за 7 лет ($7 * 8000$ рублей) = 56000 рублей.

Финансовые потери:

Затраты на восстановление утраченного имущества:

1500000 рублей – 200000 рублей*5 = 500000 рублей.

ВЫВОД: решение семьи не страховать недвижимость и имущество было не грамотным с финансовой точки зрения, так как риски его утраты существуют. В данном случае, если бы семья оформляла страховку, то за 7 лет, было затрачено 56000 рублей. А в ситуации наступления страхового случая, семья получила бы страховую премию, покрывающую затраты на восстановление имущества. Таким образом, приняв не грамотное финансовое решение, семья понесла финансовые потери в размере примерно 500000 рублей.